

Pengaruh Metode Pembelajaran Digital Menggunakan Wattpad terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa SMAN 79 Jakarta

Repita Wulansari^{1*}

SMPN 26 Tangerang^{1*}

Posel/email Penulis Korespondensi*: revitarere1@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas XI SMAN 79 Jakarta. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah terdapat pengaruh signifikan penggunaan aplikasi Wattpad terhadap keterampilan menulis cerpen siswa? Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif eksperimen dengan subjek keterampilan menulis cerpen dan sampel siswa kelas XI SMAN 79 Jakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan aplikasi Wattpad memperoleh nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan siswa dengan metode konvensional. Berdasarkan uji-t pada kelas eksperimen, diperoleh $t_{hitung} = 2,83 > t_{tabel} = 1,67$ pada taraf $\alpha = 0,05$, sehingga H_1 diterima. Sebaliknya, pada kelas kontrol diperoleh $t_{hitung} = 0,78 < t_{tabel} = 1,67$, yang menunjukkan tidak adanya pengaruh signifikan pada metode konvensional. Simpulannya, metode pembelajaran digital melalui Wattpad efektif meningkatkan keterampilan menulis cerpen siswa dibandingkan metode konvensional. Meskipun demikian, penelitian ini memiliki keterbatasan pada cakupan materi dan sampel yang terpilih.

Kata Kunci

Pembelajaran Digital; Wattpad; Cerita Pendek

The Influence of Digital Learning Methods Using Wattpad on Short Story Writing Skills of Students at SMAN 79 Jakarta

Abstract

This research aims to examine the influence of digital learning methods through the Wattpad application on the short story writing skills of Grade XI students at SMAN 79 Jakarta. The research question is: does the use of the Wattpad application significantly influence students' short story writing skills? This study employed a quantitative experimental method, focusing on short story writing skills as the subject and Grade XI students of SMAN 79 Jakarta as the research sample. The findings indicate that students taught using Wattpad achieved a higher mean score compared to those taught with conventional methods. Statistical analysis via t-test for the experimental class yielded $t_{count} = 2,83 > t_{table} = 1,67$ at a significance level of $\alpha = 0,05$, leading to the acceptance of H_1 . Conversely, the control class yielded $t_{count} = 0,78 < t_{table} = 1,67$, indicating that conventional methods had no significant influence. In conclusion, digital learning via Wattpad is more effective in improving students' short story writing skills than conventional methods. However, this study is limited by its focus on a specific sample and a single learning material.

Keyword

Digital Learning; Wattpad; Short Story

Diserahkan: 1 Des 2025

Direvisi: 1 Des 2025

Diterima: 2 Feb 2025

Dipublikasikan: 6 Feb 2026



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Pendahuluan

Permendikbud No. 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 menjelaskan posisi karya sastra mendapatkan peran yang memadai (Rohman, 2020). Berdasarkan diskusi, siswa merasa kesulitan dalam memahami sebuah cerpen karena bacaan yang disajikan tidak sesuai dengan minat siswa sehingga siswa merasa bosan dan malas untuk membacanya. Selain itu, dari hasil observasi terlihat bahwa kemampuan siswa dalam pembelajaran cerpen belum memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM).

Menulis cerpen perlu praktik langsung dan latihan yang optimal karena dalam menulis cerpen perlu diperhatikan kaidah-kaidah penulisan cerpen (Kurniawati, 2019). Namun, pada kenyataannya guru Bahasa Indonesia di SMAN 79 Jakarta belum menggunakan metode pembelajaran yang kreatif. Proses pembelajaran cerpen hanya terpaku pada modul dan menggunakan metode konvensional. Untuk meningkatkan keterampilan menulis cerpen sendiri diperlukan upaya-upaya seperti yang dikemukakan oleh Hatmo (2021) yaitu, dengan memperbanyak membaca, melatih kemampuan menulis, mempelajari kaidah-kaidah penulisan bahasa Indonesia, dan mempublikasi karya tulisan ke media elektronik maupun cetak. Dalam hal publikasi media elektronik ini sejalan dengan arus perkembangan teknologi yang semakin pesat. Upaya-upaya inilah yang kurang diperhatikan dalam proses pembelajaran cerpen di sekolah.

Pendidikan yang bertransformasi ke arah pendidikan digital menjadikan guru harus lebih pandai dalam mengaplikasikan metode dan media pembelajaran yang berbasis digital. Revolusi pembelajaran berbasis digital merupakan proses pembelajaran yang menggunakan media elektronik, yaitu dikembangkannya menjadi jaringan internet sebagai alat bantu dalam belajar guru meningkatkan mutu pembelajaran (Syaurdin, 2020). Namun, penggunaan teknologi berbasis digital dalam proses pembelajaran bahasa belum digunakan secara maksimal, khususnya dalam menulis cerpen. Di era yang serba modern ini banyak sekali teknologi komunikasi yang canggih, salah satunya adalah media sosial. Media sosial yang dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya menulis cerpen adalah aplikasi Wattpad.

Aplikasi ini memberikan fasilitas bagi penggunanya untuk menulis dan membaca, serta mudah diakses dan tanpa biaya meskipun memerlukan akses internet untuk menggunakannya. Wattpad ini tentu akan membantu menunjang keberhasilan proses pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai hiburan untuk siswa agar pembelajaran tidak monoton dan membosankan (Aulia et al, 2021). Selain itu, media ini cenderung lebih menarik dan modern karena menerapkan teknologi canggih yang mudah digunakan oleh guru maupun siswa. Penggunaan Wattpad dimaksudkan agar siswa tidak merasa jenuh dalam pembelajaran Bahasa

Indonesia khususnya menulis cerpen. Media Wattpad diharapkan menjadi media pembelajaran digital yang efektif dalam pembelajaran menulis cerpen siswa kelas XI SMAN 79 Jakarta.

Penelitian ini juga relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Faradillah Adzina Nur dan Mimi Rosadi (2022) yang berjudul "Pengaruh Media Aplikasi Wattpad terhadap Kemampuan Menulis Sebuah Teks Narasi Siswa Kelas X SMA Rizki Ananda". Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Wattpad memiliki pengaruh terhadap kemampuan menulis sebuah teks narasi, khususnya pada perbendaharaan kosakata dan juga dapat meningkatkan imajinasi siswa. Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada objek penelitiannya yang berupa keterampilan menulis cerpen siswa kelas XI SMAN 79 Jakarta. Adapun penelitian yang dilakukan oleh Sarmila B, Sehe, dan Besse Herdiana (2022) yang meneliti peningkatan menulis cerpen melalui aplikasi Wattpad siswa kelas XI SMA Negeri 3 Luwu Timur sehingga hasil belajar menulis siswa berhasil mencapai di atas KKM. Perbedaan dengan penelitian ini adalah penggunaan metode, pada penelitian tersebut menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan penelitian ini menggunakan kuantitatif *quasi experiment*.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti adakah pengaruh antara metode pembelajaran digital dengan memanfaatkan aplikasi Wattpad terhadap peningkatan keterampilan menulis cerpen siswa kelas XI SMAN 79 Jakarta.

Metode

Penelitian ini dilakukan di SMAN 79 Jakarta pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 tepatnya bulan Maret sampai dengan Juli 2023. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (*Quasi Experiment*) dengan desain *Non Equivalent Control Group Design*. Penelitian eksperimen merupakan salah satu pendekatan penelitian kuantitatif yang berusaha mencari pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya. Gainau (2021), "Penelitian eksperimen merupakan penelitian yang dilakukan dengan melakukan manipulasi atau perlakuan yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang diakibatkan oleh adanya perlakuan terhadap subjek yang diamati". Dalam desain tersebut terdapat dua kelas yang dipilih, yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian dilakukan pengukuran sebelum dan sesudah adanya perlakuan untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan tes tertulis. Tes menulis cerpen dengan memerhatikan kesesuaian judul cerpen dengan isi, keruntutan alur cerpen, adanya tokoh dan penokohan, penggambaran latar, memiliki dialog, ketepatan ejaan, dan penggunaan gaya bahasa. Penilaian keterampilan menulis cerpen ini diukur dengan menggunakan rubrik penilaian menulis cerpen berdasarkan teori Rohman (2020) yang mengungkapkan kompetensi yang perlu dikuasai dalam menulis cerpen ialah struktur cerpen, unsur intrinsik, dan kaidah kebahasaan. Instrumen dapat digunakan apabila telah dilakukannya uji validitas dan uji reliabilitas. Dengan demikian, instrumen akan dilakukan *expert judgement* kepada empat dosen Bahasa Indonesia yang dihitung menggunakan rumus Indeks V Aiken yang syarat minimumnya kurang dari 0,4 dan rumus Cronbach Alpha.

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik deskriptif dari hasil *pre-test* dan *post-test* siswa sesuai kriteria penilaian yang sudah ditetapkan. Data tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus uji-t. Adapun kriteria penilaian keterampilan menulis cerpen yang digunakan sebagai berikut.

Tabel 1 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Cerpen

No.	Nilai	Kategori
1	85 – 100	Sangat Baik
2	75 – 85	Baik
3	60 – 74	Cukup
4	40 – 59	Kurang
5	0 – 39	Sangat Kurang

Sumber: Marganingsih, 2022

Hasil dan Pembahasan

Hasil

Hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran menulis cerpen pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional justru menurun dibandingkan dengan kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran digital, data statistik dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2 Data Statistik Deskriptif

Data	Pre-test Eksperimen	Post-test Eksperimen	Pre-Test Kontrol	Post-Test Kontrol
Mean	65	76	67	64
Modus	70,5	98,5	79	61
Median	68	79	68	62,41
Simpangan Baku	15,7554	15,9580	17,2427	14,3661
Varians	248,235	254,958	297,314	206,387

Berikut ini merupakan hasil analisis uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis yang telah dihitung.

Tabel 3 Hasil Analisis Data

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Rata-rata Nilai Pre-Test	67	65
Rata-rata Nilai Post-Test	64	76
Uji Normalitas Pre-Test	$3,9357 < 11,1$ (Normal)	$10,2359 < 11,1$ (Normal)
Uji Normalitas Post-Test	$2,2956 < 11,1$ (Normal)	$9,1428 < 11,1$ (Normal)
Uji Homogenitas	$1,1977 < 1,7571$ (Homogen)	$1,2353 < 1,7571$ (Homogen)
Uji Hipotesis	$0,78 < 1,67$ (Tidak ada pengaruh)	$2,83 > 1,67$ (Ada pengaruh)

Pembahasan

Data di atas diperoleh dari hasil analisis data kelas kontrol dengan jumlah 35 siswa dan kelas eksperimen dengan jumlah 35 siswa. Dari hasil analisis di atas dapat dilihat bahwa pada kelas kontrol rata-rata nilai pre-test adalah 67 dan rata-rata nilai post-test adalah 64, sehingga dapat diketahui bahwa terjadinya penurunan nilai tes. Sedangkan pada kelas eksperimen rata-rata nilai pre-test adalah 65 dan rata-rata nilai post-test adalah 76, sehingga dapat diketahui bahwa terjadinya peningkatan nilai tes.

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa nilai post-test rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Berdasarkan uji normalitas dan uji homogenitas, data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen.

Selanjutnya, berdasarkan uji t pada kelas eksperimen $t_{hitung} = 2,83 > t_{tabel} = 1,67$ dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas XI SMAN 79 Jakarta. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad lebih baik daripada metode konvensional maka metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad sesuai jika diterapkan di kelas XI SMAN 79 Jakarta pada materi menulis cerpen.

Kegiatan belajar mengajar menggunakan metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad lebih efektif karena adanya kelebihan-kelebihan pada penerapan metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad di kelas eksperimen. Metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran menulis cerpen dapat memudahkan siswa dalam mencari dan mengembangkan ide untuk menulis cerpen. Selain itu, metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad ini dapat memberikan pengalaman belajar yang menarik sehingga dapat mengembalikan minat baca siswa. Hasil penelitian ini dapat memperkuat hasil penelitian sebelumnya.

Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas XI SMAN 79 Jakarta. Penelitian ini mampu menjawab rumusan masalah yang dibuktikan pada hasil dan pembahasan. Berdasarkan data hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa keterampilan menulis cerpen siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional.

Sesuai data hasil penelitian yang telah dilakukan pada pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t pada kelas eksperimen diperoleh $t_{hitung} = 2,83$ dan $t_{tabel} = 1,67$ pada taraf kesalahan $\alpha = 0,05$. $t_{hitung} = 2,83 > t_{tabel} = 1,67$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, ada pengaruh metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas XI SMAN 79 Jakarta. Sedangkan uji t pada kelas kontrol diperoleh $t_{hitung} = 0,78$ dan $t_{tabel} = 1,67$ pada taraf kesalahan $\alpha = 0,05$. $t_{hitung} = 0,78 < t_{tabel} = 1,67$ maka H_1 ditolak dan H_0 diterima, tidak ada pengaruh metode konvensional terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas XI SMAN 79 Jakarta.

Dapat disimpulkan bahwa dengan metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad ini keterampilan menulis cerpen siswa menjadi lebih baik dibandingkan ketika menggunakan metode konvensional. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad sesuai untuk digunakan pada pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menulis cerpen. Namun, penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan, seperti penerapan metode pembelajaran digital melalui pemanfaatan aplikasi Wattpad ini hanya pada sampel terpilih dan hanya pada materi menulis cerpen saja.

Referensi

Aulia, P. H., Triyadi, S., & Setiawan, H. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Wattpad Terhadap Kemampuan Menulis Teks Drama Siswa Kelas VII SMP Islam

- Yaspia. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(3), 101–113. <http://jurnal.umt.ac.id/index.php/lgrm>
- Gainau, M. B. (2021). *Pengantar Metode Penelitian*. Sleman: Kanisius.
- Hatmo, T. K. (2021). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Klaten: Lakeisha.
- Kurniawati, R. (2019). *Inovasi Pembelajaran (INOBEL) Bahasa Indonesia*. Jakarta: Graf Literature.
- Marganingsih, M. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Melalui Media Teks Lagu Dengan Metode Latihan Terbimbing. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 6, 63–82. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/kredo/index>
- Nur, F. A., & Rosadi, M. (2022). Pengaruh Media Aplikasi Wattpad Terhadap Kemampuan Menulis Sebuah Teks Narasi Siswa Kelas X SMA Rizki Ananda. *BAHA STRA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 27–35.
- Rohman, S. (2020). *Pembelajaran Cerpen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syanuridin, S. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Digital Dalam Membina Karakter Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 44–51.