

---

## **Pelatihan Menulis Huruf Arab untuk Mahasiswa Pemula di Ma`had Utsman bin Affan Jakarta**

Ahmad Mujib<sup>1\*</sup>, Siti Fuadah<sup>2</sup>, Yoseph Salmon Yusuf<sup>3</sup>, Muhammad Akrom<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Teknik Informatika Universitas Indraprasta PGRI

\*E-mail: [mujibahmad830@gmail.com](mailto:mujibahmad830@gmail.com)

---

### **Abstrak**

#### **Sejarah Artikel**

Diterima : 06 Januari 2026

Disetujui : 19 Maret 2026

Dipublikasikan : 15 April 2026

---

**Kata kunci:** Menulis, Huruf Arab, Ma`had Utsman bin Affan Jakarta

Menulis dalam pembelajaran bahasa asing menjadi salah satu kompetensi yang utama, diantaranya adalah menulis huruf dan teks berbahasa Arab. Adanya 12 orang dari 20 orang mahasiswa level pemula (60%) di Ma`had Utsman bin Affan Jakarta yang belum mengetahui kaidah penulisan huruf Arab yang benar, juga belum mengetahui cara menulis huruf Arab dari mana dimulai dan dimana berakhir, kebanyakan mahasiswa mengenal huruf Arab dari hasil belajar membaca Al-Qur`an, namun belum mempelajari bagaimana cara menulisnya, sehingga hasil tulisan huruf atau teks bahasa Arabnya masih belum sesuai dengan kaidah penulisan yang benar. Melihat dari gejala tersebut Tim pengabdian kepada masyarakat dari Universitas Indraprasta PGRI akan memberikan Pelatihan Menulis huruf Arab untuk Mahasiswa Pemula di Ma`had Utsman bin Affan Jakarta, kegiatan yang akan dilakukan berupa pelatihan menulis huruf Arab sesuai dengan kaidah penulisan yang benar, praktek menulis, dan evaluasi terhadap hasil pelaksanaan kegiatan. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pelatihan menulis huruf dan teks berbahasa Arab untuk mahasiswa level pemula. Pelatihan ini telah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran kompetensi mahasiswa dalam menulis huruf sampai paragraf berbahasa Arab.

---

### **Abstract**

**Keywords:** Writing, Arabic Letters, Ma`had Utsman bin Affan Jakarta

Writing is one of the main competencies in foreign language learning, such as an ability to write Arabic letters and texts. Among 20 beginner-level students (60%) at Ma`had Utsman bin Affan Jakarta, 12 students were found to lack knowledge of proper Arabic writing rules. They were also unfamiliar with how to begin and end the writing of Arabic letters. Most students know Arabic letters from the results of learning to read the Qur`an without learning how to write them, resulting in the writing of Arabic letters or texts that are still not in accordance with the correct writing rules. In response to this issue, the Community Service team from Universitas Indraprasta PGRI conducted a training program on writing Arabic letters for beginner-level students at Ma`had Utsman bin Affan Jakarta. The program included training in writing Arabic letters according to the correct writing rules, writing practice, and evaluating participants' performance. This activity aims to provide training in writing Arabic letters and texts for beginner level students. The results of the training indicate an improvement in the quality of students' Arabic writing competence, from individual letters to paragraphs.

---

## **PENDAHULUAN**

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa asing yang paling sering dipelajari oleh orang Indonesia. Pengajaran bahasa Arab di Indonesia dimulai pada masa Madrasah Ibtidaiyah dan

berlanjut hingga sekarang. Terlepas dari kenyataan bahwa pengajaran bahasa Arab telah berlangsung selama beberapa kurun waktu yang sangat panjang (Syafii, 2022). Oleh karena itu, penggunaan strategi dan metode yang lebih inovatif dalam pembelajaran bahasa Arab sangat penting guna memastikan bahwa pembelajar bahasa, khususnya yang mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa kedua, memiliki komunikasi yang berhasil (Uin et al., 2023).

Mempelajari bahasa asing bagi peserta didik di Indonesia dihadapkan pada problem yang cukup banyak, seperti halnya mempelajari bahasa Arab, pendidik dan peserta didik banyak dihadapkan pada sulitnya pencapaian tujuan yang ditentukan. Dalam mempelajari bahasa Arab, maka akan ditemukan empat keterampilan berbahasa (*maharah al-lughawiyah*) yang mesti dikuasai dan menjadi karakteristik dari pembelajaran bahasa Arab itu sendiri. Di antara empat keterampilan tersebut ialah keterampilan menyimak (*maharatul istima`*), keterampilan kalam (*maharatul kalam*), keterampilan membaca (*maharatul qira`ah*), dan keterampilan menulis (*maharatul kitabah*) (Martias, 2022).

Menulis merupakan salah satu kompetensi pembelajaran bahasa yang lebih kompleks dibandingkan dengan kompetensi berbahasa yang lainnya karena kompetensi menulis membutuhkan banyak keterampilan untuk mengorganisasikan dan menyusun ide-ide dengan konsisten dan masuk akal, serta kemampuan mempresentasikan tulisan dalam berbagai cara (Martias, 2022). Dalam mempelajari kemahiran menulis, diperlukan teknik atau strategi pembelajaran yang tepat, karena pada tahap ini akan dipelajari bagaimana mengungkapkan ide atau pikiran melalui tulisan. Yang mana, kita ketahui bersama bahwa mengungkapkan ide ke dalam bentuk tulisan bukanlah hal yang mudah. Oleh karenanya, pemilihan strategi dalam pembelajaran kitabah sangatlah penting agar tujuan pembelajaran kitabah tersebut dapat tercapai (Mustofa, 2021).

Keterampilan menulis ialah kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat syaraf dan otot-otot yang biasan terlihat dalam kegiatan jasmaniyah seperti menulis, mengetik, olahraga dan lain-lain (Putri et al., 2024). Meskipun sifatnya motorik keterampilan itu memerlukan koordinasi gerak yang teliti dan kesadaran tinggi. Keterampilan menulis (*maharatul kitabah*) adalah seni memindahkan ide dan gagasan dalam bentuk tulisan. Keterampilan ini sering diletakkan pada urutan terakhir dari empat keterampilan berbahasa (*maharaatul lughah al arbabiyyah*) terutama setelah keterampilan membaca (*maratul qira'ah*). Menulis komunikasi untuk menyampaikan pesan atau informasi secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (Putra et al., 2023).

Pada dasarnya, menulis adalah suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis, seorang menulis harus tampil dalam hal memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis digunakan untuk mencatat, merekam, meyakinkan, melaporkan, menginformasikan, serta mempengaruhi pembaca (Rasyid et al., 2022). Maksud dan tujuan pembelajaran tersebut hanya dapat dicapai dengan baik oleh para peserta didik yang dapat menyusun dan merangkai jalan fikiran dan mengemukakannya secara tertulis dengan jelas, lancar, dan

komunikatif. Kejelasan ini bergantung pada pikiran, organisasi, pemakaian dan pemilihan kata, dan struktur kalimat (Putra et al., 2023).

Dalam melakukan pembelajaran seseorang harus memiliki setrategi untuk menentukan arah pembelajaran dan untuk mendapatkan hasil yang baik sesuai dengan yang di inginkan (Putra et al., 2023). Strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan oleh pendidik dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Kemampuan menerapkan strategi pembelajaran tidak hanya bisa ditempuh berdasarkan pengalaman yang dialami sehari-hari, atau meniru guru kita yang teramati ketika bersekolah. Tetapi kemampuan menerapkan strategi juga memerlukan seperangkat teori dan seni bagaimana menerapkannya, Tidak semua jenis strategi pembelajaran dapat diterapkan dalam pengajaran (Putri et al., 2024).

Metode pengajaran yang paling efektif adalah yang dapat meningkatkan kinerja guru. Menurut Bukti, tujuan utama dari metode pendidikan adalah untuk meningkatkan pembelajaran. Tujuan pengajaran bahasa dalam bahasa asing adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa asing, baik lisan maupun tulisan (Mustofa, 2021). Kecakapan berbahasa dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk menggunakan bahasa dalam kehidupan sehari-hari. Empat huruf utama dalam bahasa Arab adalah mahroh istima, mahroh kalam, mahroh kitabah, dan mahroh qiro'ah (Uin et al., 2023).



**Gambar 1.** Ma'had Utsman bin Affan Jakarta  
Sumber: <https://www.google.com/search>

Ma'had Utsman bin Affan Jakarta yang terletak di Jl. Bambu Apus I No.1 RT:001/RW:001, Kelurahan Bambu Apus, Kecamatan Cipayung, Kota Administrasi Jakarta Timur, merupakan lembaga yang mengajarkan bahasa Arab kepada mahasiswanya. Di dalam lembaga tersebut terdapat empat level mahasiswa, yaitu: level 1 (pemula), level 2, level 3, dan level 4 sebagai level yang tertinggi di dalamnya. Dari ke-empat level tersebut, mahasiswa yang belajar di level 1 (level pemula) sebanyak 20 mahasiswa yang terdiri dari 16 orang laki-laki dan 4 orang perempuan. Mahasiswa di level ini mayoritas belum pernah mempelajari bahasa Arab, setelah disurvei kemampuan menulis huruf Arabnya diperoleh data sebagaimana dalam tabel berikut:

**Tabel 1.** Kriteria Kemampuan Menulis Huruh Arab

No	Kriteria Penulisan	Jumlah
1.	Baik	2
2.	Cukup	6
3.	Kurang	12
Jumlah		20

Sumber: Data Tim PkM

Dari tabel di atas, terdapat 12 orang mahasiswa (60%) tulisan Arabnya tidak standar, kemudian terdapat 6 mahasiswa (30%) tulisan Arabnya cukup standar, adapun 2 orang mahasiswa (10%) tulisan Arabnya sudah sesuai dengan standar dengan kaidah penulisan.

### **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berbentuk Pelatihan Menulis Huruf Arab untuk Mahasiswa Pemula di Ma`had Utsman bin Affan Jakarta ini dalam pelaksanaannya dibagi menjadi beberapa tahap, yaitu:

1. *Tahap Pendekatan.*

Pada tahap ini tim berfokus pada pengajuan persetujuan kegiatan kepada mitra yang menjadi tempat pelaksanaan kegiatan.

2. *Tahap Pelaksanaan*

Pada tahap ini dilakukan kegiatan inti pelatihan sebagai berikut: (a) Menyiapkan ruangan yang memadai untuk pelaksanaan pelatihan; (b) Memasang proyektor dan menyiapkan materi; (c) Mengumpulkan mahasiswa dalam ruangan; (d) Menyapa mahasiswa dan memberikan kalimat pembuka serta motivasi kepada siswa; (e) Menampilkan materi pelatihan pada proyektor; (f) Memberikan contoh cara menulis huruf Arab yang benar di papan tulis; (g) Memberikan kertas kosong kepada seluruh peserta; (h) Meminta mahasiswa untuk menulis kata yang ditampilkan di proyektor; (i) Meminta mahasiswa untuk menulis paragraf yang ditampilkan; (j) Meminta mahasiswa untuk mengumpulkan hasil tulisannya.

3. *Tahap Evaluasi*

Evaluasi dilalukam dengan: (a) Memeriksa hasil tulisan mahasiswa setelah mengikuti pelatihan perkata dan perkalimat; (b) Memberikan koreksi terhadap tulisan mahasiswa dan memberikan arahan pada bagian yang masih terjadi kesalahan; (c) Meminta mahasiswa yang masih terdapat kesalahan pada tulisannya untuk menulis kata atau aragraf yang baru; (d) Memberikan angket berupa pertanyaan-pertanyaan melalui Googleform untuk diisi oleh mahasiswa terkait dengan tanggapan mahasiswa terhadap pelatihan yang telah mereka ikuti.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Ma'had Utsman bin Affan Jakarta beralamat di Jl. Bambu Apus I No.1 RT: 01/RW: 01, Kelurahan Bambu Apus, Kecamatan Cipayung, Kota Administrasi Jakarta Timur, Provinsi DKI Jakarta. Ma'had ini berdiri dan mulai beroperasi pada tahun 2001, jarak antara Ma'had Utsman bin Affan dengan Kampus Unindra sekitar 7,5 KM, Ma'had Utsman bin Affan merupakan sebuah lembaga pendidikan yang fokus pada pengajaran Bahasa Arab dan studi Islam. Lembaga ini didirikan melalui kerjasama antara Pimpinan Pusat Persatuan Islam dan Asia Muslim Charity Foundation (AMCF).

Tujuan Ma'had Utsman bin Affan Jakarta adalah untuk mencetak sarjana Muslim yang kompeten dalam ilmu Islam, terampil dalam menerjemahkan, serta memiliki kemampuan komunikasi dalam Bahasa Arab. Selain itu, lembaga ini juga bertujuan untuk menghasilkan ahli yang dapat menyebarkan nilai-nilai keislaman dan Bahasa Arab, serta memberikan solusi terhadap permasalahan keagamaan kontemporer yang ada di masyarakat.



**Gambar 2.** Peserta Pelatihan  
Sumber: Dokumen Tim PkM

Peserta yang mengikuti kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat kali ini adalah mahasiswa kelas pemula di Ma'had Utsman bin Affan Jakarta dengan jumlah peserta sebanyak 16 orang laki-laki dan 4 orang perempuan. Seluruh peserta adalah mahasiswa pemula yang kemampuan berbahasa Arabnya berbeda-beda, ada yang sudah pernah mengenal bahasa Arab ketika belajar di pesantren, bahkan ada yang belum mengenal sama sekali tentang bahasa Arab, sehingga mereka pertama kalinya belajar bahasa Arab adalah di Ma'had Utsman bin Affan Jakarta.

Dari seluruh rangkaian kegiatan: “*Pelatihan Menulis Huruf Arab untuk Mahasiswa Pemula di Ma'had Utsman bin Affan Jakarta*” yang telah dilakukan oleh TIM Pengabdian kepada Masyarakat, didapatkan hasil evaluasi sebagai berikut:

Pelatihan yang telah dilaksanakan terbukti sangat membantu mahasiswa pemula dalam memahami teknik penulisan huruf, kata, kalimat dan paragraf berbahasa Arab. Dimana sebelumnya mahasiswa banyak yang belum mengetahui dimulai dari mana dan berakhir dimana saat menulis huruf Arab (huruf hijaiyah). Setelah diberikan pelatihan ini mahasiswa dapat menulis huruf hijaiyah dengan cara penulisan yang baik dan benar.

Pelatihan ini telah menjadi telah dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis bahasa Arab. Hal ini sebagaimana terdapat dalam data berikut ini:

**Tabel 2.** Peningkatan Kemampuan Menulis Huruh Arab

No	Kriteria	Jumlah	Prosentase
1.	Sangat Baik	11	55 %
2.	Baik	9	45 %
3.	Cukup	0	0 %
4.	Kurang	0	0 %
Jumlah		20	100 %

Sumber: Dokumen Tim PkM

Pelatihan ini terbukti dapat menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa untuk menulis bahasa Arab baik dari penulisan huruf sampai dengan penulisan paragraf. Hal ini sebagaimana data yang terdapat dalam tabel berikut ini:

**Tabel 3.** Rasa Percaya Diri Mahasiswa

No	Kriteria	Jumlah	Prosentase
1.	Sangat Baik	8	40 %
2.	Baik	12	60 %
3.	Cukup	0	0 %
4.	Kurang	0	0 %
Jumlah		20	100 %

Sumber: Dokumen Tim PkM

Pelatihan ini juga telah dapat membangkitkan motivasi siswa untuk menulis teks-teks berbahasa Arab. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh peserta pelatihan, sebagaimana terdapat pada data dalam tabel berikut:

**Tabel 4.** Motivasi Menulis

No	Kriteria	Jumlah	Prosentase
1.	Sangat Baik	9	45 %
2.	Baik	11	55 %
3.	Cukup	0	0 %
4.	Kurang	0	0 %
Jumlah		20	100 %

Sumber: Dokumen Tim PkM

Pelatihan menulis huruf bahasa Arab yang telah dilakukan sangat dirasakan manfaatnya oleh

peserta yang mengikuti, khususnya dalam aspek kompetensi menulis, hal ini sebagaimana terdapat pada data dalam tabel berikut:

**Tabel Manfaat Pelatihan**

No	Kriteria	Jumlah	Prosentase
1.	Sangat Baik	12	60 %
2.	Baik	8	40 %
3.	Cukup	0	0 %
4.	Kurang	0	0 %
Jumlah		20	100 %

Sumber: Dokumen Tim PkM

## **PENUTUP**

Pelatihan Menulis Huruf Arab untuk Mahasiswa Pemula di Ma`had Utsman bin Affan Jakarta telah dilaksanakan dengan tujuan utama membantu mahasiswa pemula untuk dapat melatih menulis huruf, kata, kalimat serta paragraf berbahasa Arab dengan cepat, mudah dan efektif. Sebagian besar siswa yang menjadi peserta dalam pelatihan ini menyatakan bahwa pelatihan yang mereka ikuti mudah untuk dipahami dan dipraktikkan, hal itu dibuktikan dengan adanya peningkatan yang signifikan pada diri mahasiswa dalam hal kemampuan menulis huruf, kata, kalimat dan paragraf berbahasa Arab. Siswa juga menjadi mampu menulis teks berbahasa Arab dengan lebih percaya diri. Selain itu, antusiasme mahasiswa juga sangat tinggi selama mengikuti pelatihan dengan berpartisipasi aktif dalam latihan dan praktek menulis. Siswa memberikan umpan balik positif mengenai Pelatihan Menulis Huruf Arab untuk Mahasiswa Pemula di Ma`had Utsman bin Affan Jakarta yang telah berhasil meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab bagi mahasiswa pemula. Kontribusi yang positif ini mendorong Tim Pengabdian Kepada Masyarakat untuk menyediakan pelatihan-pelatihan lanjutan, karena program ini memiliki potensi yang besar untuk lebih meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Arab di Ma`had Utsman bin Affan Jakarta.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Tim kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan: “Pelatihan Menulis Huruf Arab untuk Mahasiswa Pemula di Ma`had Utsman bin Affan Jakarta” dari direktur, mahasiswa, karyawan dan seluruh panitia pelaksana. Semoga kegiatan ini menjadi amal shalih bagi kita semua, aamiin.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Martias, D. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab. *jOURNAL Article*, 2–14.
- Mustofa, D. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitâbah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills). *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 173. <https://doi.org/10.36915/la.v2i2.35>
- Putra, F. H., Kalsum, B. U., Haryati, H., Usmandi, R., & Suparmanto, S. (2023). Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah di Ma'had al-Jami'ah UIN Mataram. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 2(1), 79. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.7311>
- Putri, F. A., Abbas, Z., & Qosim, M. N. (2024). Strategi Pembelajaran Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas Tahfidz MI Muhammadiyah 1 PK Sukoharjo. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 111–123. <https://doi.org/10.69896/modeling.v11i2.2365>
- Rasyid, N., Amna, U., & Fitriani, L. (2022). Implementasi Buku Al-Arabiyyatu Baina Yadaik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Program Kursus Bahasa Arab Baitul Arabi Aceh. *Al-Mashadir*, 2(01), 57–70. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v2i01.252>
- Syafii, M. (2022). Efektivitas dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kitab Al Arabiyah Baina Yadaik di Kelas 1 Salafiyah Wustho Pondok Pesantren Islamic Centre Bin Baz. *At Turots : Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 98–107.
- Uin, M., Maulana, S., Banten, H., Arab, B., Al-, K., Yadaik, A. B., Al-fauzan, I., Al-, B., Baina, A., Jilid, Y., Husain, M. A., Abdul, M., Muhammad, K., Kunci, K., & Yadaik, A. B. (2023). *Literaksi : Jurnal Manajemen Pendidikan Pembelajaran Bahasa Arab ( Uslubul Hiwar ) pada Kitab Al ' Arobiyah Baina Yadaik Jilid I dengan Metode Langsung*. 01(02), 150–160.