

Pelatihan Keterampilan Komputer untuk Meningkatkan Kesiapan Siswa Menghadapi ANBK di SDN 3 Purwawinangun

Aah Sumiah¹, Adi Muhamad Muhsidi^{2*}, Fauziah³.

^{1,3}Program Studi Manajemen Informatika, Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Kuningan, Indonesia

²Program Studi Bisnis Digital, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Kuningan, Indonesia

* E-mail: adi.muhamad@uniku.ac.id

Abstrak

Sejarah Artikel

Diterima : 08 Desember 2025

Disetujui : 08 Maret 2026

Dipublikasikan : 15 April 2026

Kata kunci: ANBK, literasi digital, pelatihan komputer, sekolah dasar, simulasi digital.

Pelatihan keterampilan komputer merupakan upaya strategis dalam meningkatkan kesiapan siswa sekolah dasar menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK). Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan untuk memperkuat kemampuan dasar siswa kelas V SDN 3 Purwawinangun dalam mengoperasikan komputer dan mengerjakan simulasi soal ANBK secara digital. Pelatihan dilaksanakan selama dua hari dengan pendekatan ceramah interaktif, tanya jawab, simulasi, dan praktik langsung menggunakan aplikasi Microsoft Word serta Google Form. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kemampuan operasional komputer siswa, kepercayaan diri dalam menggunakan perangkat digital, serta kesiapan mereka mengikuti ANBK. Kegiatan ini memberikan dampak positif bagi sekolah dalam mempersiapkan siswa menghadapi asesmen berbasis teknologi secara lebih optimal.

Abstract

Keywords: ANBK, digital literacy, computer training, elementary school, digital simulation

Training in computer skills is a strategic effort to improve primary school students' readiness for the Computer-Based National Assessment (ANBK). This Community Service program aims to enhance the basic computer competencies of fifth-grade students at SDN 3 Purwawinangun, enabling them to operate digital devices and complete ANBK simulation tests effectively. The training was conducted for two days using interactive lectures, guided discussions, simulations, and hands-on practice with Microsoft Word and Google Forms. The results indicate significant improvements in students' operational computer skills, confidence in using digital tools, and overall readiness for the ANBK implementation. This program provides positive benefits for the school in preparing students for technology-based assessments more effectively.

PENDAHULUAN

Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) merupakan kebijakan strategis pemerintah dalam mengevaluasi sistem pendidikan nasional secara menyeluruh. Melalui ANBK, mutu pendidikan dipetakan berdasarkan tiga komponen utama, yaitu Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), Survei Karakter, dan Survei Lingkungan Belajar (Sumartiningsih A., 2024). Ketiga instrumen ini dirancang untuk mengukur capaian kompetensi siswa serta menilai kualitas ekosistem

belajar di satuan pendidikan secara objektif dan komprehensif (Nasikhah R. B., 2024). Implementasi ANBK menandai pergeseran paradigma dari Ujian Nasional menuju evaluasi berbasis kompetensi yang lebih berorientasi pada pembelajaran (Setiyowati E. and Rina R., 2022). Hasil asesmen kemudian disajikan dalam bentuk rapor pendidikan yang dapat dimanfaatkan oleh sekolah, pemerintah daerah, dan masyarakat untuk merumuskan strategi peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan (Wildan, 2022). Dengan demikian, ANBK menjadi instrumen penting dalam mewujudkan transformasi sistem pendidikan yang lebih adaptif dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran di Indonesia (Rahim L., 2022).

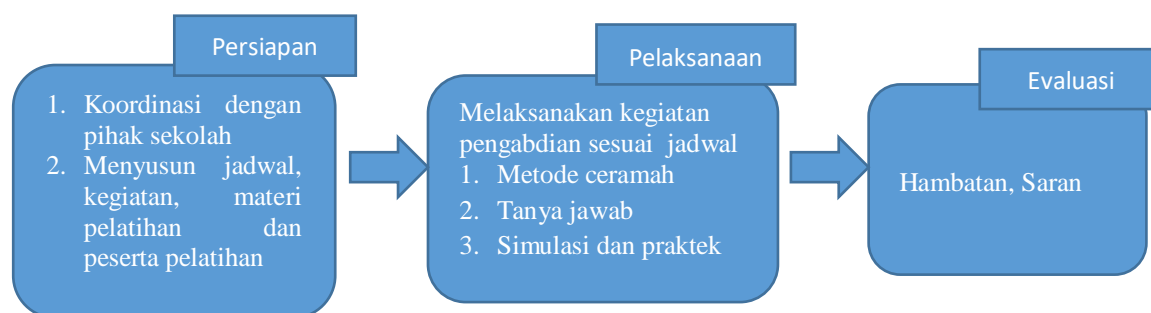
Dalam konteks pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK), penguasaan perangkat komputer menjadi salah satu prasyarat penting bagi peserta didik (Kharismawati, 2022). Seluruh aktivitas asesmen dilakukan secara digital, mulai dari pengisian soal, navigasi antarmuka, hingga penyelesaian studi kasus berbasis literasi dan numerasi (Wuwur, 2023). Namun, berbagai penelitian menunjukkan bahwa banyak siswa sekolah dasar masih belum memiliki pengalaman yang memadai dalam mengoperasikan komputer, sehingga menimbulkan kendala teknis selama pelaksanaan ANBK (Puspita N. and Rachmadio R. E., 2024). Kondisi ini berdampak pada ketidakstabilan capaian asesmen karena siswa lebih fokus pada penggunaan perangkat dibandingkan pada pemahaman materi (Manik, 2022).

Situasi serupa ditemukan di berbagai sekolah dasar, termasuk SDN 3 Purwawinangun, di mana sebagian besar siswa belum terbiasa dengan pembelajaran berbasis digital. Meski latihan soal ANBK telah dilakukan sejak awal tahun ajaran, sebagian besar masih berbasis kertas, sehingga gap keterampilan antara tuntutan teknis ANBK dan kemampuan nyata siswa masih cukup lebar (Manguni, 2022). Observasi awal menunjukkan bahwa sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam melakukan operasi dasar komputer seperti menyalakan perangkat, mengetik, menyimpan dokumen, dan mengisi formulir digital ((Felicia S. A. and Purba S. Y., 2025).

Menanggapi kondisi tersebut, kegiatan **Pengabdian kepada Masyarakat (PKM)** difokuskan pada peningkatan keterampilan komputer siswa kelas V SDN 3 Purwawinangun. Fokus pelatihan diarahkan pada dua kompetensi utama: (1) dasar-dasar pengoperasian komputer dan pembuatan dokumen menggunakan Microsoft Word, serta (2) latihan pengisian soal ANBK melalui Google Form sebagai simulasi asesmen berbasis komputer (Azizi E. and Syafitri E. and Saraini I., 2023). Pelatihan ini tidak hanya meningkatkan kemampuan teknis, tetapi juga memperkuat kepercayaan diri dan kesiapan psikologis siswa dalam menghadapi ANBK (Sahara N., 2025). Dengan adanya intervensi pelatihan yang terstruktur, sekolah diharapkan dapat mengembangkan model pembelajaran yang berkelanjutan untuk meningkatkan kesiapan siswa dalam asesmen digital di masa depan (Santoso W., 2022).

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) ini dilaksanakan di SDN 3 Purwawinangun, Kabupaten Kuningan, Jawa Barat. Pelatihan berlangsung selama dua hari, yaitu pada tanggal 2–3 Mei 2024, dengan total durasi kegiatan 6 jam pelatihan efektif setiap harinya. Peserta kegiatan adalah 35 siswa kelas V yang dibagi menjadi tiga kelompok belajar sesuai dengan ketersediaan perangkat komputer sekolah. Peralatan dan bahan pelatihan meliputi komputer/laptop, aplikasi *Microsoft Word*, *Google Form* sebagai media simulasi ANBK, proyektor, modul pelatihan, serta jaringan internet untuk mendukung pengisian soal daring (Qusyairi M. A. and Hadi S., 2024).



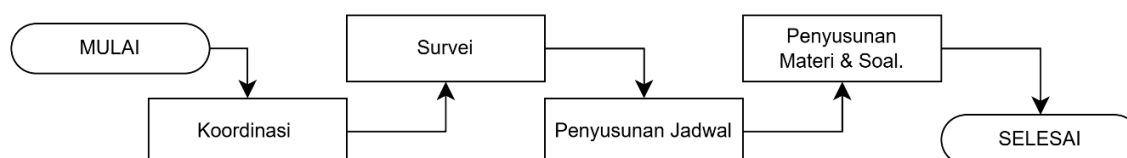
Gambar 1. Tahapan Pelatihan

Pelaksanaan kegiatan dilakukan melalui tiga tahapan utama, yaitu **persiapan, pelatihan, dan evaluasi** (Puspita N. and Rachmadio R. E., 2024) yang dijabarkan sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Tahap ini diawali dengan koordinasi bersama kepala sekolah dan guru kelas untuk mengidentifikasi kendala siswa dalam menghadapi ANBK serta memastikan kebutuhan teknis pelaksanaan pelatihan. Tim PKM kemudian melakukan **survei fasilitas**, termasuk pengecekan jumlah perangkat komputer, koneksi internet, serta kondisi ruang kelas yang akan digunakan (Manik, 2022).

Selanjutnya, tim menyusun **jadwal pelatihan**, menyiapkan **materi pembelajaran**, dan membuat **soal simulasi ANBK** berbasis Google Form. Materi pelatihan difokuskan pada dua kompetensi utama: operasi dasar komputer dan pengisian soal ANBK secara digital (Azizi E. and Syafitri E. and Saraini I., 2023).



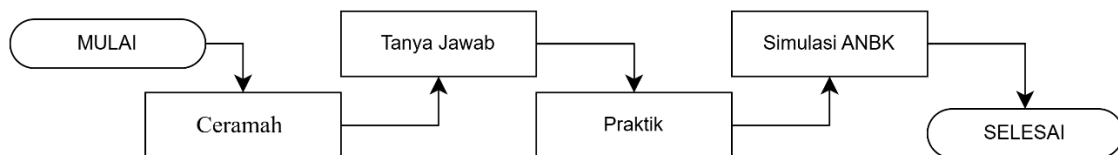
Gambar 2. Diagram Tahap Persiapan

2. Tahap Pelaksanaan Pelatihan

Pelaksanaan pelatihan mengikuti jadwal per kelompok dengan pendekatan pembelajaran aktif (*active learning*). Kegiatan dilakukan menggunakan beberapa metode:

- a) Metode Ceramah Interaktif: Digunakan untuk memberikan pemahaman dasar mengenai bagian-bagian komputer, cara pengoperasian, serta pengenalan Microsoft Word dan Google Form.
- b) Metode Tanya Jawab: Metode ini digunakan untuk memastikan siswa memahami materi dan memberikan kesempatan bagi siswa bertanya mengenai kendala yang ditemui selama praktik (Susetyawati K., 2024).
- c) Metode Simulasi dan Praktik Langsung: Siswa diajak mempraktikkan langsung:
 - menyalakan dan mematikan komputer dengan benar,
 - membuat dan menyimpan dokumen menggunakan Microsoft Word,
 - mengerjakan soal ANBK melalui Google Form,
 - memahami alur navigasi antarmuka asesmen berbasis komputer.

Pada tahap ini guru kelas turut mendampingi siswa dalam sesi simulasi pelaksanaan ANBK.



Gambar 3. Diagram Alur Pelaksanaan Pelatihan

3. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah seluruh sesi pelatihan berakhir. Tim mencatat hambatan yang muncul, menilai tingkat ketercapaian kompetensi siswa, serta membandingkan kemampuan sebelum dan sesudah pelatihan (Puspita N. and Rachmadio R. E., 2024). Proses evaluasi mencakup observasi langsung, diskusi dengan guru pendamping, dan analisis hasil simulasi asesmen berbasis komputer. Data ini menjadi dasar penyusunan rekomendasi untuk pengembangan model pelatihan berikutnya agar dapat diterapkan secara berkelanjutan di sekolah-sekolah dasar (Farolai N., 2022).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan keterampilan komputer bagi siswa kelas V SDN 3 Purwawinangun telah dilaksanakan selama dua hari dan diikuti oleh 35 siswa. Secara umum, kegiatan berjalan lancar dan mendapatkan antusiasme yang tinggi dari peserta. Hasil pelaksanaan pelatihan menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam mengoperasikan komputer, memahami fungsi dasar aplikasi Microsoft Word, serta keterampilan mengerjakan latihan soal ANBK melalui Google Form (Muhsidi & Muttaqien, 2025)

Sebelum pelatihan dimulai, sebagian besar siswa belum mampu menyalakan dan mematikan komputer secara mandiri, serta belum familiar dengan tampilan antarmuka aplikasi pengolah kata. Setelah mengikuti sesi pelatihan, siswa mampu membuat dokumen sederhana, menyimpan file dengan benar, serta menavigasi tampilan Google Form untuk mengisi soal ANBK. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kompetensi digital dasar, yang merupakan prasyarat penting dalam pelaksanaan ANBK berbasis komputer (Manik, 2022).

Untuk memperkuat temuan tersebut, dilakukan perbandingan kondisi sebelum dan sesudah kegiatan. Hasil observasi menggambarkan adanya perbaikan signifikan pada aspek keterampilan operasional komputer, kecepatan penggunaan aplikasi, dan kesiapan siswa menghadapi ANBK.

Tabel 1. Perbandingan pra dan pasca PKM

No	Sebelum PKM	Setelah PKM
1	Siswa kurang paham cara mengoperasikan komputer	Siswa dapat mengetahui bagaimana cara mengoperasikan Komputer /laptop
2	siswa kurang terampil dalam menggunakan komputer	siswa lebih terampil dalam menggunakan komputer
3	Siswa tidak siap dalam menghadapi ANBK	Siswa lebih siap dalam menghadapi ANBK

Selain peningkatan keterampilan teknis, pelatihan juga memberikan dampak positif terhadap motivasi dan kepercayaan diri siswa. Banyak siswa yang pada awalnya ragu dan takut salah saat mengoperasikan komputer, namun setelah praktik langsung mereka menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi serta keberanian mencoba fitur-fitur baru (Dinarni Q., 2024). Kondisi ini mendukung temuan Qusyairi, Azmi, dan Hadi (2024) yang menyatakan bahwa pelatihan komputer berbasis praktik dapat memperkuat literasi digital dasar dan meningkatkan keingintahuan siswa terhadap teknologi.



Gambar 4. Kegiatan Pelatihan Komputer

Temuan kegiatan ini juga menguatkan penelitian terdahulu oleh (Muhamad et al., 2025) yang menyebutkan bahwa pelatihan komputer efektif meningkatkan kesiapan siswa sekolah dasar dalam menghadapi asesmen berbasis digital. Dengan demikian, hasil PKM ini berkontribusi terhadap penguatan literasi digital dan kesiapan pelaksanaan ANBK di sekolah dasar, sejalan dengan upaya pemerintah untuk membangun ekosistem pendidikan yang adaptif terhadap perkembangan teknologi (Muhsidi et al., 2025).

Secara keseluruhan, kegiatan ini memberikan dampak nyata terhadap peningkatan kapasitas siswa dalam menghadapi ANBK. Keselarasan antara metode pelatihan, materi, dan kebutuhan siswa menjadi faktor penting yang mendukung keberhasilan kegiatan.

PENUTUP

Kegiatan Pelatihan Keterampilan Komputer bagi siswa kelas V SDN 3 Purwawinangun berhasil meningkatkan kemampuan dasar siswa dalam mengoperasikan komputer serta memperkuat kesiapan mereka dalam menghadapi pelaksanaan ANBK. Melalui pendekatan pembelajaran yang menggabungkan ceramah interaktif, tanya jawab, dan praktik langsung, siswa mampu memahami fungsi dasar perangkat komputer, membuat dokumen menggunakan Microsoft Word, serta mengerjakan soal latihan ANBK melalui Google Form. Hasil ini menunjukkan bahwa pelatihan berbasis praktik merupakan strategi yang efektif dalam meningkatkan literasi digital siswa sekolah dasar.

Berdasarkan hasil kegiatan, terdapat beberapa rekomendasi untuk pihak sekolah dan pemangku kepentingan, pertama Pelatihan komputer seperti ini sebaiknya dilakukan secara berkelanjutan setiap tahun sebagai bagian dari persiapan rutin menghadapi ANBK, kedua Sekolah perlu menambah jumlah perangkat komputer dan memperkuat akses internet agar proses latihan lebih efektif, dan terakhir Guru kelas disarankan untuk memasukkan latihan berbasis komputer dalam kegiatan pembelajaran reguler sehingga siswa semakin terbiasa dengan perangkat digital.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Kuningan) yang telah memberikan dukungan pendanaan serta fasilitas selama kegiatan berlangsung. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Kepala Sekolah SDN 3 Purwawinangun, para guru pendamping, serta mahasiswa Fakultas Ilmu Komputer yang telah ikut membantu pelaksanaan pelatihan sehingga kegiatan dapat berjalan dengan baik dan memberikan manfaat bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Azizi E. and Syafitri E. and Saraini I., A. R. and L. (2023). Pelatihan komputer dasar siswa/i UPT SDN 22 Dolok Estate, Desa Perkebunan Dolok sebagai peningkatan soft skill dan persiapan menghadapi ANBK. *Jurnal Abdimas Humanis Education*, 3(2). <http://jahe.or.id/index.php/jahe/article/view/252>
- Dinarni Q., D. and A. (2024). Asesmen nasional berbasis komputer (ANBK) dengan latihan mengetik menggunakan Google Dokumen di Kelas V SD Negeri 1 Lemahabang Kulon. *Prosiding Seminar Nasional UNU Cirebon*, 3(1). <http://journal.unucirebon.ac.id/index.php/prosiding-semnas/article/view/1018>
- Farolai N., N. and N. (2022). Pelatihan dasar-dasar komputer sebagai persiapan menyambut pelaksanaan asesmen nasional berbasis komputer pada siswa SD Negeri 218 Congkoe. *Jurnal Abdimas Informatika*, 3(1). https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimas_if/article/view/2525
- Felicia S. A. and Purba S. Y., C. and N. (2025). Pelatihan penggunaan komputer dalam rangka meningkatkan kesiapan siswa menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer. *Jurnal Sains Dan Aksi*. <https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/article/view/33819>
- Kharismawati, S. A. (2022). Evaluasi pelaksanaan asesmen nasional berbasis komputer di sekolah dasar terpencil. *Jurnal Ideguru*, 7(2). <https://jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id/index.php/jurnalideguru/article/view/372>
- Manguni, D. W. (2022). Analisis pengelolaan sarana prasarana Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) tahun 2021 di SD Negeri Sukomulyo Sleman. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(1). <https://journal.um-surabaya.ac.id/didaktis/article/view/11717>
- Manik, M. (2022). Kesiapan siswa SMP Negeri 2 Siberut Utara dalam menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer. *Jurnal Asatiza*, 3(1). <https://ejournal.stai-tbh.ac.id/asatiza/article/view/422>
- Muhamad, A., El-Hasan, Q., & Sumiah, A. (2025). Pelatihan Microsoft Office 2019 untuk Optimalisasi Tugas Administrasi Sekolah di PAUD Kober Mekar Asih. *Kapas: Kumpulan Artikel Pengabdian Masyarakat*, 3(3).
- Muhsidi, A. M., El-Hasan, Q., & Sumiah, A. (2025). MENCIPTAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INOVATIF MELALUI PELATIHAN CANVA FOR EDUCATION KEPADA GURU PAUD MEKAR ASIH. *FORDICATE*, 4(3), 118–128.
- Muhsidi, A. M., & Muttaqien, D. D. (2025). Pelatihan Google Workspace for Education Kepada Guru di PAUD KOBER Mekar Asih Dalam Rangka Peningkatan Kompetensi Guru. *Kapas: Kumpulan Artikel Pengabdian Masyarakat*, 3(3).

- Nasikhah R. B., W. R. and S. (2024). *Optimalisasi sistem pendidikan melalui implementasi kebijakan Asesmen Nasional Berbasis Komputer dalam peningkatan kualitas pendidikan*.
https://www.researchgate.net/profile/Raden-Sumarsono/publication/391140872_OPTIMALISASI_SISTEM_PENDIDIKAN_MELALUI_IMPLIMENTASI_KEBIJAKAN_ASESMEN_NASIONAL_BERBASIS_KOMPUTER_DALAM_PENINGKATAN_KUALITAS_PENDIDIKAN
- Puspita N. and Rachmadio R. E., E. P. and R. (2024). Optimalisasi pelatihan dasar-dasar komputer sebagai pendukung persiapan ANBK: Studi kasus pada siswa kelas 5 SDN 3 Cibunar Desa Gede Pangrango. *Jurnal Manggala Edukasi*, 5(1).
<http://manggajournal.org/index.php/maju/article/view/201>
- Qusyairi M. A. and Hadi S., M. and A. (2024). Pelatihan dasar-dasar komputer dan teknologi informasi bagi siswa sekolah dasar di Desa Masbagik Timur. *Jurnal Teknokrat*, 2(2).
<https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/teknokrat/article/view/28481>
- Rahim L., A. and R. (2022). Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di SMP Negeri 3 Tolitoli. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5).
<https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/jtpm/article/view/17>
- Sahara N., Z. and I. (2025). Strategi guru dalam mempersiapkan peserta didik menghadapi Asesmen Nasional Berbasis Komputer di sekolah dasar. *Jurnal Media Akademik*, 10(1).
<https://jurnal.mediaakademik.com/index.php/jma/article/view/3344>
- Santoso W., S. and R. (2022). Pelatihan keterampilan dasar menggunakan komputer pada persiapan pelaksanaan ANBK SD Muhammadiyah I Kisaran tahun 2021. *Jurnal Abdimas Pendidikan Masyarakat*, 9(1).
<http://jurnal.goretanpena.com/index.php/JPSTM/article/view/778>
- Setiyowati E. and Rina R., H. and S. (2022). Analisis pelaksanaan asesmen nasional berbasis komputer (ANBK) di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Hulu Sungai Utara. *Jurnal Al-Madrasah*, 6(2). <http://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/1086/465>
- Sumartiningsih A., S. and Y. (2024). Analisis penilaian asesmen nasional berbasis komputer terhadap kemajuan pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendas*, 9(4).
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/19809>
- Susetyawati K., M. M. E. and W. (2024). Pelatihan menghadapi asesmen nasional berbasis komputer (ANBK) siswa kelas V SD Negeri Peni Bantul. *International Journal of Community Service*, 2(1). <http://ijocs.rcipublisher.org/index.php/ijocs/article/view/325>
- Wildan, A. (2022). Implementasi asesmen nasional berbasis komputer (ANBK). *Hasbuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1).
<https://journal.iaitasik.ac.id/index.php/hasbuna/article/view/31>

Wuwur, E. S. P. O. (2023). Analisis kesiapan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di sekolah dasar daerah 3T. *Jurnal Simpati*, 2(1).
<https://jurnal.alimspublishing.co.id/index.php/simpati/article/view/58>