

Pemanfaatan Canva Untuk Membuat Desain Jadwal Pelajaran Di Yayasan Domyadhu Ciputat

Iim marfu'ah¹, Ida Fitriani²

^{1,2}Universitas Indraprasta PGRI Program Studi Teknik Informatika

* E-mail: marfuahiim@gmail.com

Abstrak

Sejarah Artikel

Diterima : 19 Juli 2026
Disetujui : 03 Agustus 2026
Dipublikasikan : 15 Agustus 2026

Kata kunci: Canva, Jadwal Pelajaran, Keterampilan Digital

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) ini bertujuan untuk memberikan pelatihan dan pendampingan intensif mengenai penggunaan Canva kepada peserta didik dan staf administrasi di Yayasan Domyadhu Ciputat. Pelatihan ini dimaksudkan untuk mengatasi keterbatasan keterampilan desain grafis mitra yang selama ini masih membuat jadwal pelajaran secara konvensional (tulis tangan), sehingga mereka mampu memproduksi media informasi pembelajaran yang mandiri, estetik, dan terstruktur. Program PKM ini dijalankan melalui 6 tahapan sistematis, yaitu: koordinasi awal dengan mitra, tahap persiapan, pelaksanaan kegiatan, monitoring dan evaluasi dan penulisan artikel ilmiah. Melalui penyampaian materi dan praktik langsung (*implementasi*), kegiatan PKM ini berhasil membekali staf administrasi dan peserta didik di Yayasan Domyadhu Ciputat dengan keterampilan digital praktis. Pelatihan ini meningkatkan pengetahuan peserta didik tentang aplikasi Canva dan kreativitas peserta didik dalam memanfaatkan teknologi Canva untuk menciptakan media visual jadwal pelajaran yang lebih menarik dan informatif guna mendukung lingkungan belajar yang dinamis.

Abstract

Keywords: Canva, Timetables, Digital Skills

This Community Service (PKM) aimed at providing intensive training and guidance on the use of Canva to students and administrative staff at the Domyadhu Foundation in Ciputat. This training is intended to address the limited graphic design skills of partners who had previously prepared class schedules using conventional handwritten methods, so that they are able to independently produce aesthetic and well-organized learning information media. This programme was carried out through six systematic stages, namely: initial coordination with partners, preparation, implementation, monitoring, evaluation and writing of a PKM article. Through the delivery of training materials and hands-on practice (implementation), the program successfully equipped administrative staff and students at the Domyadhu Foundation in Ciputat with practical digital skills. The program increased students' knowledge of Canva application and creativity in utilizing Canva technology to create more attractive and informative visual media for class schedules to support a dynamic learning environment.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat di era globalisasi pada saat ini tidak bisa terlepas pengaruhnya dalam dunia pendidikan (Monoarfa & Haling, 2021). Proses perancangan media pembelajaran tidak hanya terbatas pada pemanfaatan obyek langsung yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, melainkan sudah memanfaatkan platform digital (Sobandi et al., 2023).

Media pembelajaran berbasis digital dapat meningkatkan semangat belajar bagi peserta didik (Analicia & Yogica, 2021). Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran sangat diperlukan dalam hal mendesain, menganalisis, mengevaluasi, mengembangkan dan mengimplentasikan materi dalam proses pembelajaran (Rahmatullah et al., 2020).

Pendidikan dasar memainkan peranan krusial dalam membentuk fondasi pengetahuan dan keterampilan siswa (Rahmah et al., 2025). Pendidikan yang efektif tidak hanya ditunjang oleh kesiapan tenaga pendidik dan kurikulum yang mapan, tetapi juga oleh manajemen kelas serta pemanfaatan media informasi yang informatif dan menarik. Salah satu elemen penting namun sering kali diabaikan dalam manajemen kelas adalah visualisasi jadwal pelajaran. Jadwal pelajaran yang dirancang dengan rapi dan menarik secara visual tidak hanya berfungsi sebagai pengingat aktivitas akademis, melainkan juga mampu meningkatkan antusiasme, kedisiplinan, dan fokus belajar siswa. Sebaliknya, penyusunan jadwal yang monoton dan kurang terstruktur sering kali membuat informasi penting menjadi sulit dicerna oleh peserta didik.

Yayasan Domyadhu Ciputat, sebagai salah satu lembaga yang bergerak di bidang sosial dan pendidikan, berkomitmen untuk terus meningkatkan kualitas pelayanan edukasi bagi para siswanya. Namun, berdasarkan hasil analisis situasi dan wawancara awal dengan pihak pengelola serta peserta didik, ditemukan bahwa proses pembuatan media informasi kelas, khususnya jadwal pelajaran masih dilakukan secara konvensional yaitu dengan cara ditulis tangan. Keterbatasan keterampilan dalam desain grafis menjadi kendala utama dalam menciptakan media visual yang representatif. Di sisi lain, perangkat lunak desain profesional yang beredar sering kali membutuhkan spesifikasi yang tinggi dan rumit, sehingga kurang praktis untuk diterapkan peserta didik di yayasan di tengah padatnya aktivitas yayasan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan adanya pembekalan keterampilan digital yang praktis, mudah diakses, namun mampu menghasilkan produk visual berkualitas tinggi. Aplikasi Canva hadir sebagai solusi teknologi yang relevan. Canva adalah aplikasi desain grafis Online yang mudah digunakan bahkan untuk pemula (Christian et al., 2024). Canva merupakan alat aplikasi desain grafis dengan banyak manfaat yang memungkinkan pemula membuat, mendesain, dan mengedit desain secara online (Jibril et al., 2024). Canva juga merupakan program desain online yang menyediakan berbagai *template* dan *tools* desain seperti presentasi, pamflet, *resume*, poster, dan lain-lain yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran (Ruszayanthi, 2024). Sebagai *platform* desain grafis berbasis web dan aplikasi, Canva menawarkan antarmuka yang ramah pengguna (*user-friendly*), ribuan template siap pakai, serta beragam elemen edukatif yang dapat diakses secara gratis. Selain itu Canva juga dapat meningkatkan kreativitas, efisiensi waktu dalam menggambar, kualitas gambar beresolusi tinggi, mendukung kolaborasi, kemampuan mendesain di PC atau Android, hasilnya juga dapat didownload dalam format jpg dan pdf (Muhammad et al., 2025). Pemanfaatan Canva diharapkan dapat memangkas waktu produksi desain tanpa mengurangi nilai estetika dan profesionalisme media yang dihasilkan.

Melalui kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) yang berjudul "Pemanfaatan Canva untuk Membuat Desain Jadwal Pelajaran Di Yayasan Domyadhu Ciputat", bertujuan untuk memberikan pelatihan dan pendampingan intensif kepada peserta didik dan staf administrasi yayasan. Pelatihan dilakukan dengan memberikan pengalaman langsung bagaimana membuat desain jadwal pelajaran yang menarik tanpa harus mendesain dari awal. Canva merupakan aplikasi desain grafis yang membantu pengguna untuk membuat berbagai jenis material kreatif secara online. Menu desain Canva meliputi membuat buku online atau e-modul, presentasi, video presentasi, poster dan lain-lain (Dan et al., 2022). Aplikasi Canva menyediakan template yang sudah siap digunakan dan para pengguna cukup mengedit bagian tertentu sesuai dengan desain jadwal pelajaran yang diinginkan. Kelebihan dari aplikasi ini adalah tampilan desain yang menarik dan siap digunakan, aplikasi ini juga gratis, tanpa dipungut biaya apapun sehingga kegiatan ini tidak akan memberatkan peserta untuk menggunakannya. Pelatihan ini dirancang agar mitra tidak hanya mampu mengoperasikan fitur-fitur dasar Canva, tetapi juga memahami prinsip-prinsip dasar keselarasan warna, tipografi, dan penataan informasi yang efektif sesuai dengan identitas visual Yayasan Domyadhu. Luaran yang diharapkan dari pengabdian ini adalah meningkatnya kemandirian kreatif mitra dalam memproduksi media informasi pembelajaran yang mandiri, estetik, dan akuntabel guna mendukung lingkungan belajar yang lebih dinamis.

METODE PELAKSANAAN

Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini secara garis besar ditunjukkan pada Gambar 1 di bawah ini:



Gambar 1. Alur Proses Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat

Pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat ini dilakukan melalui beberapa tahapan:

1. Koordinasi Awal dengan Mitra

Tahap ini merupakan langkah komunikasi awal antara tim pelaksana dengan pihak mitra yaitu Yayasan Domyadhu, yang beralamat di Jl. Aria Putra No.14 Rt 003/002, Kedaung, Kec. Ciputat, Kota Tangerang Selatan. Tujuannya adalah untuk menyampaikan maksud dan tujuan dari program pengabdian yang akan dilaksanakan, menyepakati jadwal pelaksanaan, serta menentukan jumlah peserta kegiatan serta mengoordinasikan fasilitas penunjang yang disediakan di lokasi (seperti ruangan, proyektor, dan alat pendukung lainnya) demi kelancaran kegiatan lapangan.

2. Identifikasi Kebutuhan dan Permasalahan Mitra

Proses ini berfokus untuk memetakan kondisi riil di lapangan guna menemukan masalah utama yang dihadapi oleh mitra. Aktivitas pada tahap ini meliputi, melakukan wawancara langsung atau survei singkat kepada Yayasan Domyadhu, mengukur kapasitas awal mitra tentang pemahaman Canva.

3. Tahap Persiapan PKM

Langkah-langkah dalam persiapan ini meliputi: Menyusun jadwal kerja secara detail dan melakukan pembagian tugas yang jelas di dalam tim. Menyiapkan seluruh perangkat pelatihan, seperti modul, laptop, serta *worksheet* (lembar kerja) untuk peserta. Melakukan simulasi teknis internal guna memastikan semua peralatan dan skenario pelatihan dapat berjalan tanpa kendala saat hari pelaksanaan.

4. Pelaksanaan Kegiatan

Tahap ini adalah eksekusi atau realisasi dari seluruh rencana yang telah disusun. Pelatihan atau sosialisasi dijalankan secara luring/tatap muka langsung di Yayasan Domyadhu, sesuai jadwal dan kesepakatan bersama. Di dalam sesi ini, tim pelaksana memaparkan materi pelatihan secara interaktif yaitu tentang pengenalan *software* Canva dan mempraktekan cara membuat jadwal pelajaran dengan Canva secara langsung.

5. Monitoring dan Evaluasi

Tahapan pengawasan dan penilaian yang bertujuan untuk menjamin kualitas kegiatan. Hal-hal yang dilakukan meliputi: Monitoring: memastikan proses pelatihan berjalan sesuai rencana awal serta mengidentifikasi dan mencatat kendala (baik teknis maupun non-teknis) yang muncul saat pelaksanaan. Evaluasi: Mengumpulkan umpan balik (*feedback*) dari mitra/peserta melalui diskusi, pengisian kuesioner, serta pelaksanaan uji kemampuan berupa *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur sejauh mana peningkatan pemahaman peserta setelah mengikuti kegiatan.

6. Penulisan Artikel Ilmiah Pengabdian

Menyusun artikel ilmiah secara sistematis terdiri dari abstrak, pendahuluan, metodologi, hasil dan pembahasan, serta kesimpulan. Mempublikasikan artikel tersebut ke jurnal ilmiah pengabdian masyarakat supaya bermanfaat dan berdampak positif dari kegiatan ini dapat dibaca serta dijadikan referensi oleh khalayak luas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tim pelaksana kegiatan pengabdian masyarakat telah memberikan pelatihan mengenai cara membuat jadwal pelajaran sekolah menggunakan Canva. Tim terdiri dari 2 dosen dari Program Studi Teknik Informatika Universitas Indraprasta PGRI. Kegiatan pengabdian masyarakat diadakan di Yayasan Domyadhu. Adapun peserta terdiri dari staff administrasi dan peserta didik Yayasan Domyadhu yang terdiri dari 10 peserta. Dari pihak yayasan membantu menyiapkan tempat

pelaksanaan PKM sedangkan tim PKM menyiapkan proyektor dan laptop untuk membantu penyampaian materi PKM. Materi yang diberikan pada saat pelaksanaan PKM adalah pelatihan penggunaan Canva. Kegiatan pelatihan ini diikuti sebanyak 10 peserta dan dilaksanakan pada: Hari/tanggal : Jumat, 8 Mei 2026 Waktu : 12.00 s/d 15.00 WIB Tempat : Ruang Yayasan Domyadhu.

Pada sesi pembukaan, peserta mengikuti *pre-test* selama kurang lebih 10 menit, di mana tim abdimas membagikan lembar *pre-test* untuk diisi oleh seluruh peserta pelatihan. Hasil dari *pre-test* tersebut kemudian dirangkum dalam Tabel 1 yang menggambarkan tingkat pemahaman peserta didik dalam penggunaan Canva sebelum dilakukan pelatihan. Hasil *pre-test* menunjukkan sebagian besar peserta didik belum mengetahui aplikasi Canva. Ada juga peserta didik yang sudah mengetahui aplikasi Canva tetapi belum mengetahui cara menggunakan Canva. Dibawah ini merupakan tabel rangkuman hasil *pre-test* peserta pelatihan.

Tabel 1. *Pre-test* pengetahuan tentang Canva

No	Pertanyaan	Saya Tidak Tahu	Saya Tahu
1.	Saya mengetahui tentang Aplikasi Canva	7	3
2.	Saya mengetahui Canva adalah aplikasi untuk membuat desain seperti jadwal, poster, presentasi dll	7	3
3.	Saya mengetahui cara login dan membuat akun Canva	8	2
4.	Saya bisa mencari template di halaman beranda Canva	8	2
5.	Saya mengetahui cara mengetik teks dan mengganti jenis huruf di Canva	9	1
6.	Saya bisa menambahkan gambar kedalam desain	9	1
7.	Saya bisa menggeser, memperbesar dan memutar elemen di Canva	9	1
8.	Saya mengetahui cara mengganti warna background desain	9	1
9.	Saya mengetahui tombol “download” untuk menyimpan pesan	9	1
10.	Saya mengetahui cara membagikan link desain ke orang lain	9	1

Sumber: Iim Marfuah, dkk., 2026

Setelah dilakukan *pre-test*, tim abdimas langsung memberikan pelatihan. Pada kegiatan ini staff dan peserta didik Yayasan Domyadhu diberikan pemahaman tentang Aplikasi Canva dan cara menggunakan Canva. Selain itu materi yang diberikan yaitu tentang penjelasan bagian-bagian dan fitur yang terdapat pada Canva, hal ini bertujuan agar para peserta pelatihan dapat memahami tentang penggunaan semua fitur yang terdapat pada Canva. Berikut materi yang diberikan saat pelatihan Canva dalam membuat jadwal pelajaran seperti di bawah ini:

1. Membuka Canva melalui HP/ laptop /PC



Gambar 2. Instalasi Canva

Langkah pertama, buka Canva di perangkat. Jika belum mempunyai akun, pendaftaran dapat dilakukan dengan email, atau melalui akun Facebook atau Google. Proses pendaftaran sangat mudah, gratis, dan dapat diakses lewat HP atau laptop. Sebaliknya, jika sudah memiliki akun, dapat *login* dengan email dan kata sandi. Canva memudahkan siapa saja untuk mendesain, bahkan untuk pemula. Tampilan sederhana dan fitur-fiturnya mudah dipahami, sehingga tidak kebingungan saat membuat jadwal pelajaran. Keseluruhan menu dan alat desain sudah dilengkapi petunjuk yang jelas, jadi dapat leluasa berkreasi dan tidak ada lagi alasan jadwal berantakan di buku catatan peserta didik.

2. Memilih *template* jadwal pelajaran sesuai kebutuhan



Gambar 3. Pencarian Template pada Canva

Setelah berhasil *login*, peserta didik dapat memilih *template* jadwal pelajaran sesuai selera. Canva menyediakan ribuan *template* dengan berbagai gaya, mulai dari desain minimalis, lucu, penuh warna, hingga bertema khusus. Untuk mempercepat pencarian, ketik kata kunci seperti “Jadwal Pelajaran SD”, atau “Jadwal Kelas Online.” *Template* ini menjadi titik awal praktis agar jadwal terlihat lebih menarik. Cukup klik desain yang disukai, selanjutnya meng-*edit* teks, warna, ilustrasi, atau ikon sesuai kebutuhan. Dapat juga menambahkan elemen dekorasi supaya

jadwal semakin unik. Membuat jadwal pelajaran jadi lebih cepat, praktis, dan hasilnya tetap terlihat menarik dengan bantuan template dari Canva.

3. Menambahkan ilustrasi dan teks pendukung



Gambar 4. Ilustrasi dan teks pendukung

Supaya jadwal pelajaran semakin menarik, tambahkan ilustrasi atau elemen grafis sesuai keinginan. Canva memiliki jutaan ikon, stiker, foto, dan elemen grafis yang bisa digunakan secara gratis. Cukup *drag and drop* elemen tersebut ke desain jadwal yang dipilih. Semua elemen ini juga dapat diatur ulang dengan mudah sesuai selera. Dengan menambahkan ilustrasi, jadwal tidak hanya fungsional tetapi juga terlihat lebih hidup. Misalnya, dapat menambahkan gambar buku, ikon bel sekolah, atau stiker hewan lucu di sudut jadwal. Jadwal pelajaran yang dibuat pun akan terlihat lebih menarik dan membuat suasana belajar makin menyenangkan.

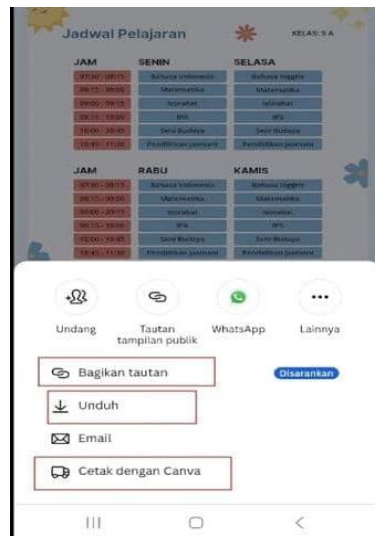
4. Menambahkan elemen atau mengunggah gambar karya sendiri



Gambar 5. Tampilan elemen pada Canva

Untuk membuat desain jadwal semakin personal, dapat menambahkan elemen dekorasi atau gambar milik sendiri. Caranya adalah cukup pilih elemen dari pustaka Canva, atau mengunggah *file* JPEG, PNG, atau SVG dari HP, laptop, atau PC, selanjutnya meletakkannya di *template* jadwal yang sedang di-*edit*. Fitur ini membuat jadwal terasa lebih dekat dengan kepribadian dan terlihat berbeda dari jadwal orang lain. Selain dapat menambahkan elemen atau gambar, bisa juga menyesuaikan tata letak, mengganti warna latar, atau memilih jenis *font* sesuai selera. Canva menyediakan lebih dari dua juta gambar dan elemen visual berkualitas tinggi yang bisa digunakan secara gratis untuk mempercantik desain.

5. Menyimpan atau mencetak jadwal yang sudah selesai



Gambar 6. Tampilan simpan atau cetak

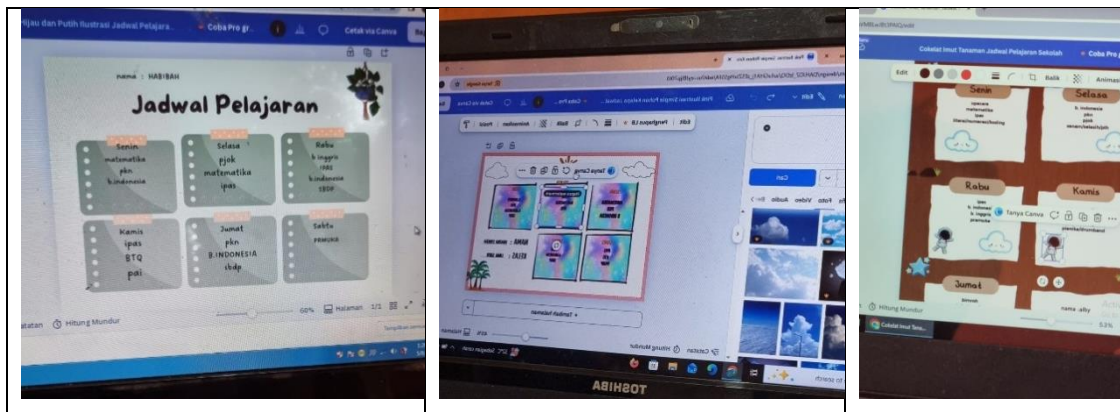
Setelah selesai mendesain, dapat langsung menyimpan atau mencetak jadwal pelajaran dalam format PDF, JPG, atau PNG sesuai kebutuhan. Desain jadwal ini bisa ditempel di meja belajar, dipasang di dinding kamar, disimpan di loker, atau dimasukkan ke dalam binder agar mudah dibawa ke sekolah. Dapat juga mencetaknya menggunakan printer di rumah atau memanfaatkan layanan cetak seperti Canva Print supaya hasilnya lebih maksimal. Selain disimpan dan dicetak, desain jadwal juga bisa dibagikan ke orang lain. Membagikan lewat email, kirim tautan melalui WhatsApp, unggah ke media sosial, atau sematkan di blog atau *website* pribadi. Jadwal digital ini juga bisa diakses kapan saja tanpa perlu repot membawa kertas. Praktis, modern, dan membantu belajar lebih teratur.

Setelah penyampaian materi, peserta pelatihan diminta untuk mengimplementasikan dalam membuat desain jadwal pelajaran, dengan harapan dapat meningkatkan profesionalisme dan keterampilan peserta pelatihan seperti yang ditunjukkan gambar 7.



Gambar 7. Implementasi dalam membuat desain jadwal pelajaran

Berikut beberapa tampilan hasil desain jadwal pelajaran yang telah dikerjakan peserta pelatihan dapat dilihat pada Gambar 8 di bawah ini:



Gambar 8. Tampilan hasil desain jadwal pelajaran

Pada saat dilaksanakan pelatihan, terlihat peserta didik sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ini. Hal ini diketahui saat tim abdimas memonitoring pelatihan membuat jadwal pelajaran dengan Canva. Salah satu contohnya yaitu peserta didik membuat jadwal pelajaran dengan berbagai template yang berbeda – beda kemudian menyimpan dengan format yang berbeda – beda pula. Hal ini juga menunjukkan meningkatnya kemandirian kreatif peserta didik. Setelah dilakukan pelatihan, tim abdimas juga kembali memberikan *post-test* untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta setelah dilakukan pelatihan. Tabel dibawah ini merupakan hasil *post-test* setelah dilakukan pelatihan yang sudah dirangkum menjadi satu tabel.

Tabel 2. *Post-Test* pengetahuan tentang Canva

No	Pertanyaan	Saya Tidak Tahu	Saya Tahu
1.	Saya mengetahui tentang Aplikasi Canva	0	10
2.	Saya mengetahui Canva adalah aplikasi untuk membuat desain seperti jadwal, poster, presentasi dll	0	10
3.	Saya mengetahui cara login dan membuat akun Canva	0	10
4.	Saya bisa mencari template di halaman beranda Canva	0	10
5.	Saya mengetahui cara mengetik teks dan mengganti jenis huruf di Canva	0	10
6.	Saya bisa menambahkan gambar kedalam desain	0	9
7.	Saya bisa menggeser, memperbesar dan memutar elemen di Canva	1	9
8.	Saya mengetahui cara mengganti warna background desain	1	9
9.	Saya mengetahui tombol “download” untuk menyimpan pesan	0	10
10.	Saya mengetahui cara membagikan link desain ke orang lain	0	10

Sumber: Iim Marfuah, dkk., 2026

Hasil evaluasi yang ditunjukkan melalui *post-test* menggambarkan tingkat pemahaman peserta didik terhadap penggunaan Canva meningkat. Kreativitas peserta pun juga meningkat. Hal ini dapat diketahui dari hasil pelatihan membuat jadwal pelajaran yang dibuat oleh peserta didik menunjukkan jadwal pelajaran yang dibuat beragam dan bervariasi. Ini menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik sudah bisa untuk membuat jadwal pelajaran menggunakan Canva sehingga secara umum data ini menunjukkan bahwa peserta telah memiliki fondasi dasar yang cukup dan siap untuk diarahkan ke pembelajaran Canva yang lebih mendalam sesuai dengan kebutuhan peserta. Dari hasil *pre-test* dan *post-test* terlihat bahwa peserta dapat memahami materi yang disampaikan dengan baik.

PENUTUP

Hasil pelatihan menunjukkan bahwa staff dan peserta didik dapat berkolaborasi untuk meningkatkan keterampilan dalam pembuatan jadwal pelajaran dengan Canva. Staff dan peserta didik antusias mengikuti kegiatan pelatihan yang diberikan oleh tim. Dengan kegiatan pelatihan seperti ini ternyata staff dan peserta didik memiliki minat yang tinggi untuk menambah pengetahuan mereka, karena program seperti ini merupakan hal yang baru pertama dilakukan Yayasan Domyadhu. Luaran dari kegiatan pengabdian masyarakat ini dalam bentuk modul cara penggunaan Canva dalam pembuatan jadwal pelajaran yang dapat digunakan peserta didik untuk membuat jadwal pelajaran dengan mudah dan menarik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak Kepala Yayasan Domyadhu Ciputat yang telah memberikan izin, ruang, dan dukungan penuh dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini. Terima kasih juga disampaikan kepada peserta pelatihan yang telah berpartisipasi

aktif selama kegiatan berlangsung, serta kepada tim PKM abdimas Universitas Indraprasta PGRI yang telah memberikan materi dan bimbingan secara profesional sehingga kegiatan pengabdian masyarakat dapat berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Analicia, T., & Yogica, R. (2021). Media Pembelajaran Visual Menggunakan Canva pada Materi Sistem Gerak. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 260. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38604>
- Christian, A., Rahadyan, A. C., Raya, R. S. D., Anggrino, D., Dalip, R. B. J., Palangan, C. Y., & Maryani, D. (2024). *Pelatihan Canva Untuk Desain Jadwal Pelajaran 5 pada Siswa Sekolah Dasar Kanisius Notoyudan*. 1(1), 115–127.
- Dan, P., Pembuatan, P., Pembelajaran, M., Noviadi, A., Juandi, J., Keguruan, F., & Galuh, U. (2022). *Pembuatan Media Pembelajaran*. 4(September), 911–920.
- Jibril, M., Wijonarko, P., Putri, E. L., Arestio, R., Thoriq, D. R., Nova, R. V., Pratama, D., Mumtaz, M. R., Setiawan, A. P., & Ismawati, O. (2024). Pelatihan Membuat Web Sederhana Menggunakan Tools Canva. *PANDAWA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1). <https://doi.org/10.52447/pandawa.v3i1.7657>
- Monoarfa & Haling. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Canva dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian*, 1–7.
- Muhammad, Hendra, & Muslim. (2025). Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Pembuatan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 2(2), 73–84. <https://doi.org/10.71049/441naw23>
- Rahmah, R. N., Rejeki, T., & Sari, V. P. (2025). Pemanfaatan Canva Dalam Pembelajaran Interaktif: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah. *Proceeding International Seminar on Islamic Studies*, 6(1), 441–450. www.Canva.com.
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327.
- Ruszayanthi, D. (2024). Pemanfaatan Media Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*, 3(4), 4847–4852.
- Sobandi, A., Yuniarsih, T., Meilani, R. I., & Indriarti, R. (2023). Pemanfaatan Fitur Aplikasi Canva dalam Perancangan Media Pembelajaran berbasis Pendekatan Microlearning. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 8(1), 98–109. <https://doi.org/10.17509/jpm.v8i1.51920>